

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАУ ДО ЦРТДиЮ
«Контакт» города Тюмени

Е.И. Лыскова

2017 года



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА «КОНТАКТ»
ГОРОДА ТЮМЕНИ**

Одобрена на заседании
Педагогического совета
Протокол от 31.08.2017 № 5

Содержание

1. Паспорт программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Объем, содержание, планируемые результаты обучения.....	7
4. Организационно-педагогические условия образовательного процесса.....	11
5. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	12
6. Характеристика социокультурной среды.....	13
7. Формы аттестации обучающихся.....	14
8. Учебный план.....	16
9. Календарный учебный график.....	17
10. Рабочие программы педагогов.....	18
11. Оценочные и методические материалы.....	20

Паспорт программы

Наименование программы: Образовательная программа муниципального автономного учреждения дополнительного образования Центр развития творчества детей и юношества «Контакт» города Тюмени (далее – Программа, Центр).

Разработчики Программы: директор Центра.

Нормативная основа Программы:

- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Постановление правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 № 2765-р;
- Методические рекомендации Минобрнауки России от 01.07.2014 № ВК-102/09вн по решению задачи увеличения к 2020 году числа детей в возрасте от 5 до 18 лет, обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей этого возраста до 70 - 75 процентов;
- Постановление Правительства Тюменской области от 30.12.2014 № 698-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Основные направления развития образования и науки» до 2020 года»;
- Закон Тюменской области от 07.05.1998 № 24 «О защите прав ребенка»;
- Распоряжение Администрации города Тюмени от 05.11.2014 № 823-рк «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в городе Тюмени на 2015 - 2020 годы».

Исполнители программы: директор, заместитель директора, учебно-вспомогательный персонал Центра, тренеры-преподаватели и педагоги дополнительного образования Центра.

Пояснительная записка

Сегодня в обществе увеличивается роль индивидуального, личностного фактора в жизни и профессиональной деятельности каждого человека, приходит осознание важности непрерывного образования и самосовершенствования. Решение этой задачи связывается с получением дополнительного образования, которое в большей степени, чем общее образование, ориентировано на развитие индивидуальности у детей и молодежи.

Настоящая Программа представляет собой *комплекс* основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, *который представлен* в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ педагогов Центра, а также оценочных и методических материалов.

В основе реализации Программы - системно-деятельностный (компетентностный) подход, *базирующийся на обеспечении соответствия учебной деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям*. Системно-деятельностный подход обеспечивает достижение планируемых результатов освоения конкретной образовательной программы и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками Центра, владеющими компетенциями, предусмотренными профстандартом «Педагог дополнительного образования». Образовательный процесс в Центре строится на общих принципах педагогического проектирования, основное внимание уделяется педагогическими работниками педагогическому конструированию. Цели, задачи, механизм реализации, ожидаемые результаты образовательной деятельности по конкретной образовательной программе раскрываются в образовательных программах педагогических работников Центра.

Цели настоящей Программы:

- обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере образования;
- развитие инновационного потенциала общества.

Задачи:

- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия «социальной ситуации развития» подрастающего поколения;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем

и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;

- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;

- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;

- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

- создание механизма финансовой поддержки права детей на участие в дополнительных общеобразовательных программах независимо от места проживания, состояния здоровья, социально-экономического положения семьи;

- формирование эффективной межведомственной системы управления развитием дополнительного образования детей;

- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.

Реализация настоящей Программы позволит:

- создать условия для выбора детьми и их родителями (законными представителями) форм, режима занятий, педагога в соответствии с их интересами, потребностями и ценностями; для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий;

- обеспечить возможность смены образовательных программ;

- педагогическим работникам применить вариативный подход к оценке образовательных результатов;

- обеспечить связь с практикой, сориентировать обучающихся на создание конкретного персонального продукта и его публичную презентацию;

- обеспечить возможность применения обучающимися Центра полученных знаний и навыков на практике;

В результате реализации педагогическими работниками и усвоения обучающимися Программы будут обеспечены:

- возможности для самореализации;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;

- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;

- формирование у молодежи гражданской позиции, развитие чувства патриотизма и т.д.

В Центре реализуются программы художественной, физкультурно-спортивной, технической, социально-педагогической направленностей.

Программы художественной направленности (Изостудия, Современная хореография, Музыкальная студия, Инструментальная студия, Студия тестопластики и фом-флористики, Театральная студия, Вокал, Пошив мягких игрушек, Бисероплетение, Ковровышивка, Валяние из войлока, Вышивание, Эстрадный танец, Народный и эстрадный танец) нацелены на раскрытие творческого потенциала ребенка и дают незаменимый опыт познания себя и

преображения окружающего мира по законам красоты. Через опыт творческой деятельности дети приобщаются к отечественной и мировой художественной культуре.

Одним из средств всестороннего развития детей является хореография. Ее высокая продуктивность обусловлена синтезирующим характером, который объединяет в себе музыку, ритм, изобразительное творчество, театр, пластику движений. Хореографические занятия снимают умственное утомление и дают дополнительный импульс для мыслительной деятельности.

Художественное слово и театральное творчество привлекательны своим игровым началом. Мимика, телодвижения, жесты, интонация речи облегчают понимание художественного произведения, вызывают у детей большой эмоциональный отклик. Ребенок ставит себя на место героя и проживает увлекательные приключения вместе с ним.

Вокал и хоровое пение – области культуры, доступные всем: голосом от природы обладает каждый человек. В этой сфере нет неспособных детей.

Тонко чувствовать всё разнообразие цветовой гаммы, подключать и свободно использовать свою фантазию позволяет изобразительное искусство и прикладное творчество, которые дают возможность всем детям искать и находить гармонию между собой и внешним миром. Раскрывать свои таланты, узнавать историю и традиции своей многонациональной Родины позволяет декоративно-прикладное искусство. Вышивание, вязание и бисероплетение, валяние из войлока – эффективные способы творческого самовыражения.

Физкультурно-спортивная направленность включает программы: Бокс, Тхэквондо, Танцевальный спорт, Эстетическая гимнастика, Пауэрлифтинг, Фитнес-аэробика, Общая физическая подготовка, Современный мечевой бой, Мини-футбол, Пилатес. Дети становятся сильными, ловкими, уверенными в себе. Во время занятий спортом у ребенка развиваются скорость мышления, интуиция, умение управлять своими эмоциями, появляется уверенность в своих действиях.

Естественнонаучное, социально-педагогическое, краеведческое воспитание, социальная адаптация, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей – основные задачи программ социально-педагогической направленности (Студия экологии, Студия краеведения, Начало словесного творчества, Нас учит кукла). Такие программы создают твердую почву для национального самосознания, гражданской позиции, дают возможность почувствовать себя частью богатейшей истории страны, возвращают современному поколению его подлинное историческое прошлое и накопленные веками духовные ценности.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим технологиям, конструкторской деятельности. Обучение по программам технической направленности (Бумагоконструирование, Начальное техническое моделирование, Легоконструирование, Студия моделирования и дизайна, Оригами, Выжигание) способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Обучение по программам технической направленности –

один из шагов в профессиональное будущее. Оно предоставляет детям новые возможности профессиональной ориентации и первых профессиональных проб инженерно-технологического образования, адаптированного к современному уровню развития науки и техники. Создается среда, обеспечивающая подготовку будущих кадров инженерного профиля.

Объем, содержание, планируемые результаты образовательного процесса

Цель образовательного процесса – создание условий для формирования и развития нравственно, физически, духовно развитой, здоровой личности.

Задачи образовательного процесса:

1. Стратегические:

- обеспечение качества предоставляемого дополнительного образования (учебных занятий и досуговых мероприятий);
- систематическое изучение потребностей населения микрорайона в сфере дополнительного образования детей и взрослых;
- обеспечение успешной социализации обучающихся;
- развитие социального партнерства с другими образовательными организациями;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогов и развитие педагогических технологий.

2. Тактические:

- формирование методического, информационного правового обеспечения образовательного процесса;
- контроль за реализацией образовательной деятельности педагогическими работниками Центра;
- обновление учебных образовательных программ педагогических работников в зависимости от изменения законодательства, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- расширение спектра образовательных программ в соответствии с изученными потребностями жителей микрорайона.

Для реализации поставленных целей и задач в Центре установлен объем, содержание образовательного процесса, определены планируемые результаты образовательного процесса.

Занятия в Центре проводятся в соответствии с учебным планом, годовым учебным графиком, расписанием занятий, образовательными программами педагогических работников. Расписание занятий составляется по ходатайствам педагогов с учетом разработанных ими образовательных программ, года обучения детей и их возрастных особенностей. Учебный год в Центре начинается 1 сентября и длится от 36 до 42 недель в зависимости от программы обучения. Центр организует работу с детьми, молодежью и взрослыми. Занятия в Центре проводятся в любой день недели, включая субботу, воскресенье, праздничные нерабочие и каникулярные дни с 8.00 до 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет занятия проводятся до 21.00 часов.

Время начала работы педагогов – за 15 минут до начала учебных занятий. Продолжительность учебного занятия составляет от 30 до 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10-15 минут.

Проведение занятий организуется по учебным группам. Численный состав каждой учебной группы фиксируется в журнале учета посещаемости обучающихся и в приказах на зачисление, перевод обучающихся.

Перевод обучающихся на другую образовательную программу, в другую образовательную организацию осуществляется в случаях:

- при наличии медицинского заключения о состоянии здоровья обучающегося, препятствующего его дальнейшему обучению в Центре по выбранной образовательной программе;
- по желанию обучающегося, его родителей (законных представителей).

Перевод обучающегося осуществляется на основании приказа директора Центра по письменному заявлению родителей (законных представителей) и (или) ходатайства педагога Центра, а в случае перевода обучающегося на другую образовательную программу Центра – при наличии вакантных мест.

Отчисление обучающихся производится в случаях:

- возникновение медицинских противопоказаний, не совместимых с продолжением занятий;
- систематические пропуски без уважительной причины;
- непосещение учебных занятий в течение длительного времени (более месяца) без предварительного уведомления педагога о возможном непосещении учебных занятий и без объяснения причин непосещения учебных занятий;
- неоднократное нарушение Правил внутреннего распорядка обучающихся в Центре, Положения о режиме занятий обучающихся в Центре;
- невыполнение условий договора, заключенного между родителями (законными представителями) обучающегося и Центром.

Решение об отчислении обучающегося принимает директор Центра на основании ходатайства педагога. Решение об отчислении обучающегося оформляется приказом директора Центра.

Педагог на основании приказа директора об отчислении обучающегося обязан информировать родителей (законных представителей) обучающегося об отчислении обучающегося и сделать соответствующую запись в журнале учета групповых занятий.

Восстановление ранее отчисленных обучающихся оформляется приказом директора на основании ходатайства педагога при наличии вакантных мест в учебных группах.

Педагогами Центра дважды в течение учебного года осуществляется ревизия личных дел обучающихся в целях ведения учета документов и проверки соблюдения федерального законодательства.

Планируемые результаты образовательного процесса – это, прежде всего, овладение обучающимися общекультурными и профессиональными

компетенциями, предусмотренными учебными образовательными программами педагогов.

Общекультурные компетенции:

- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- знание и понимание законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями;
- способностью занимать активную гражданскую позицию;
- умение анализировать и оценивать исторические события и процессы в их динамике и взаимосвязи;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, обобщению и экономическому анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь,
- способность отстаивать свою точку зрения, не разрушая отношения;
- готовность к кооперации с коллегами, к работе на общий результат, обладанием навыками организации и координации взаимодействия между людьми, контроля и оценки эффективности деятельности других;
- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию, умением расставлять приоритеты, ставить личные цели, способностью учиться на собственном опыте и опыте других;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки, конструктивно реагировать на критику в свой адрес;
- осознание социально-экономической значимости будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;
- владение методами анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;
- способность осуществлять публичные выступления;
- приверженность ценностям: уважение человеческого достоинства, честность, открытость, справедливость, порядочность, доброжелательность, терпимость.

Профессиональные компетенции, которыми овладевают обучающиеся, закреплены в каждой конкретной образовательной программе педагогов Центра.

Планируемым результатом образовательного процесса является усвоение обучающимися совокупности иных компетенций: учебных, исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, компетенций сотрудничества, личностно-адаптивных компетенций.

Учебные компетенции:

- знания, умения, навыки в соответствии с конкретной образовательной программой;
- умение применять знания на практике;
- навык самообразования, связанный с дальнейшей жизненной перспективой.

Исследовательские компетенции:

- готовность к получению новой и обработке полученной информации;
- умение обобщать, анализировать, делать выводы;
- умение ориентироваться в различных информационных источниках;
- готовность представления и обсуждения различных видов материала.

Социально-личностные:

- готовность к жизненному самоопределению, самореализации и самоутверждению в социуме;
- знание и соблюдение законов, норм и правил поведения в социуме;
- наличие допрофессиональной ориентированности и подготовки.

Коммуникативные:

- навык активного общения в разновозрастном коллективе;
- способность к установлению деловых, партнёрских отношений с взрослыми;
- умения и навыки культуры общения: уважительное отношение к иному мнению, поступку, личностным качествам окружающих; культура самовыражения.

Компетенции сотрудничества:

- способность принимать решения, которые могут повлиять на членов всей группы (команды);
- способность устанавливать и поддерживать контакты;
- навык работы в группе (команде);
- способность к сотрудничеству в учебной и внеучебной деятельности.

Личностно-адаптивные компетенции:

- адекватная самооценка своего здоровья, своих физических возможностей и особенностей;
- сформированная потребность физического самовоспитания;
- сформированные личностные качества: организованность, самостоятельность, коммуникабельность, самокритичность;
- наличие позитивного опыта трудовой деятельности;
- сформированная культура.

Центр обеспечивает обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение этих детей направлено на их социальную адаптацию к жизни. Центр сотрудничает с Областным центром реабилитации инвалидов. Педагоги Центра проводят на его базе обучающие мастер-классы. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды посещают учебные занятия педагогов Центра, инструкторов по спорту. Образовательный процесс данных категорий детей строится исключительно на индивидуальном подходе к каждому конкретному ребенку в зависимости от степени и формы заболевания.

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Реализация настоящей Программы обеспечивается педагогическими работниками Центра, имеющими образование, соответствующее профилю образовательной деятельности и систематически занимающимися методической деятельностью.

Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, составляет на 31.08.2017 60,5%, в том числе по художественной направленности - 81%; по физкультурно-спортивной направленности - 42%; по социально-педагогической направленности - 100%; по технической направленности - 56%, по естественнонаучной – 0% , по туристско-краеведческой – 100%.

Высшую квалификационную категорию имеют 14 педагогов, первую – 9 педагогов.

Из 38 педагогических работников - 37 педагогов дополнительного образования, 1 тренер-преподаватель.

Квалификация педагогов соответствует требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих и профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

Педагогические работники Центра традиционно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства: «Сердце отдаю детям», иных конкурсах.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для реализации образовательной деятельности Центр располагает материально-технической базой, соответствующей требованиям федерального законодательства, в том числе санитарным нормам и правилам.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя: 5 спортивных залов, 3 зала хореографии, музыкальный зал и инструментальную студию, кабинеты изостудии, актовый зал, кабинет для занятий по подготовке к школе и программам технической направленности, кабинет английского языка и тренажерный зал с современными тренажерами.

В оперативном управлении Центра находится 8 зданий, спортивная площадка, хоккейный корт. Общая площадь всех помещений 2255 кв.м.

ИТ-инфраструктура включает в себя 25 единиц компьютерной техники, 13 из которых используется в образовательном процессе. Также используется 2 мультимедийные доски, 1 мультимедийный экран. Для удобства работы педагогических работников, оперативного поиска необходимой информации в Центре установлен wi-fi.

Медицинское обслуживание сотрудников и обучающихся осуществляется в медицинском кабинете, имеется лицензия на осуществление медицинской деятельности. Проводятся регулярные мероприятия по прохождению медицинского осмотра, прививанию сотрудников Центра.

Характеристика социокультурной среды

В Центре созданы условия для всестороннего развития личности, а, следовательно, сформирована социокультурная среда.

Особенности внутренней среды Центра позволяют обеспечить достаточные возможности для проведения комплексной, целенаправленной воспитательной работы с обучающимися по всем направлениям, а также выполнить задачи по созданию условий формирования социально адаптированной, гармонично развитой личности с активной жизненной позицией, обладающей компетенциями, позволяющими «выпускнику» результативно действовать в своей дальнейшей деятельности, в том числе, профессиональной.

В области воспитания личности целью настоящей Программы является:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержку талантливых детей и молодежи;

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся, создание условий для высокой спортивной подготовки обучающихся;

- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания обучающихся;

- создание условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

Плановая работа по интеграции отдельных воспитательных мероприятий в единую систему, обеспечивающую взаимосвязь воспитательного процесса с учебной деятельностью осуществляется заместителем директора, методистом, педагогическими работниками Центра.

Основными направлениями воспитательной деятельности, закрепленными в Программе воспитания Центра и реализуемыми педагогическими работниками Центра, являются следующие:

1. Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.

3. Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация.

4. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).

Конкретные мероприятия воспитательной работы фиксируются в Плане воспитательной работы на учебный год, являющимся неотъемлемым приложением Программы воспитания Центра.

Формы аттестации обучающихся

Текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация обучающихся являются частью внутренней системы оценки качества образования, системы оценки достижения планируемых результатов освоения конкретной образовательной программы и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся осуществляют педагогические работники Центра в соответствии с локальными актами Центра.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются образовательными программами, разрабатываемыми педагогическими работниками Центра.

Целями текущего контроля успеваемости являются следующие:

- определение успешности освоения обучающимися конкретной образовательной программы;
- определение образовательного потенциала обучающихся, построение их образовательных траекторий;
- определение индивидуального подхода к обучающемуся с целью повышения его образовательных результатов и успешного прохождения аттестации;
- коррекция образовательных программ и/или календарно-тематического планирования в зависимости от особенностей освоения изученного материала.

Педагогическими работниками Центра используются следующие формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: практические задания, сдача нормативов, тестирование, защита рефератов, отчетные концерты и спектакли, результаты выступлений на соревнованиях, результаты участия в конкурсах, иные формы.

Текущий контроль успеваемости обучающихся не предполагает выставление оценок.

Периодичность текущего контроля успеваемости определяют педагогические работники Центра. Текущий контроль успеваемости может проводиться в начале обучения по образовательной программе, в ходе отдельных занятий, по результатам участия в мероприятиях, организуемых педагогическими работниками, в процессе освоения отдельных тем и разделов конкретной образовательной программы и т.д.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится педагогическими работниками Центра в соответствии с разработанными ими образовательными программами.

Промежуточная аттестация обучающихся по модульным программам проводится по результатам освоения каждого модуля.

Показатели уровней достижения планируемых результатов по предметным и личностным критериям устанавливаются педагогическими работниками Центра в образовательных программах.

Результаты достижения планируемых предметных результатов в ходе промежуточной аттестации обучающихся по итогам года (модуля) являются основанием для перевода обучающихся на следующий год обучения (модуль обучения).

Перевод обучающихся на следующий год обучения (модуль) по итогам промежуточной аттестации оформляется приказом директора Центра на основании ходатайств педагогических работников Центра.

Учебный план

Учебный план содержит перечень всех образовательных программ, реализуемых педагогическими работниками Центра в очередном учебном году с указанием их ФИО и должности; объем учебной нагрузки в часах; количество учебных групп; сведения о наполняемости учебных групп и о возрасте обучающихся в каждой из учебных групп; информацию о годах обучения каждой из учебных групп. Дополнительно учебный план может включать в себя информацию о планируемом объеме денежных средств, поступающих от оказания платных образовательных услуг.

Учебный план Центра имеет следующую структуру:

ФИО пед.работника	Наименование образовательной программы	Год обучения				Платные образовательные услуги			
		Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во чел. (план)	Кол-во чел. (факт)	Кол-во часов в неделю	Кол-во групп	Кол-во чел. (план)	Кол-во чел. (факт)
Направленность программ									
Направленность программ									
Направленность программ									
Направленность программ									

Учебная нагрузка педагогического работника на ставку составляет 18 часов. Количество учебных групп каждого педагогического работника определяется исходя из общего объема муниципального задания на очередной календарный год и учебной нагрузки, утверждаемой директором Центра. Наполняемость групп зависит от направленности образовательной программы, года обучения детей.

Календарный учебный график

Календарный учебный график разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», иными федеральными и региональными нормативными правовыми актами, локальными актами Центра, регулирующими отношения в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Учебный год в Центре начинается 1 сентября и длится от 36 до 42 недель в зависимости от программы обучения. Центр организует работу с детьми, молодежью и взрослыми.

Занятия в Центре проводятся в любой день недели, включая субботу, воскресенье, праздничные нерабочие и каникулярные дни с 8.00 до 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет занятия проводятся до 21.00 часов.

Режим занятий для каждой учебной группы устанавливается расписанием учебных занятий. Продолжительность учебного занятия составляет от 30 до 45 минут. Перерыв между занятиями составляет 10-15 минут.

Рабочие программы педагогов

Рабочие учебные программы педагогических работников являются частью настоящей Программы и обеспечивают качество подготовки обучающихся. В программах сформулированы цели, задачи, содержание подготовки и конкретные результаты обучения.

Все образовательные программы педагогических работников включают в себя разделы:

1. Титульный лист (содержит наименование образовательной организации; информацию о том, где, когда и кем утверждена программа; название программы; возраст детей, на который рассчитана программа; срок реализации программы; ФИО и должность автора; название города, в котором реализуется программа; год разработки).

2. Пояснительная записка.

3. Учебно-тематический план занятий.

4. Содержание изучаемого курса.

5. Методическое обеспечение программы.

6. Механизм реализации программы (принципы, этапы, формы и методы).

7. Оценка результативности программы (система контроля и зачетные требования).

8. Список источников.

9. Приложения (в т.ч. требования к условиям реализации программы).

Программы художественной направленности направлены на:

- создание условий для воспитания духовно-нравственных качеств личности обучающихся, их творческих умений и навыков средствами народной и мировой культуры;

- развитие мотивации ребенка к познанию через его увлечение к искусству, музыке, танцу, театру;

- воспитание художественного вкуса;

- раскрытие творческих возможностей детей и создание условий для реализации этих возможностей;

- формирование общей культуры личности и этических норм поведения, в том числе посредством художественных, танцевальных, вокальных конкурсов, театрализованной игры;

- развитие интеллектуальных и креативных способностей обучающихся;

- формирование системы знаний и умений в области сценического искусства;

- приобретение теоретических и практических навыков по актерскому мастерству, пластике движений, технике речи;

- организация досуга воспитанников путем вовлечения их в художественно-эстетическую деятельность.

- раскрытие творческого потенциала обучающихся, их индивидуальности, навыков самореализации и самовыражения в социуме.

Программы физкультурно-спортивной направленности направлены на:

- сохранение и укрепление здоровья, развитие у обучающихся физической силы, гибкости, двигательных способностей;
- формирование у обучающихся специальных знаний в области конкретного вида спорта; изучение техники вида спорта;
- воспитание волевых, морально этических и эстетических качеств личности;
- развитие творческой индивидуальности обучающихся;
- воспитание конкурентоспособных спортсменов, обладающих необходимыми компетенциями в конкретном виде спорта к возрасту своего совершеннолетия с условием сохранения физического и психического здоровья.

Программы технической направленности направлены на:

- развитие у детей мелкой моторики пальцев рук;
- развитие художественного вкуса, стимулирование воображения и изучение основ композиции;
- формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков;
- создание условий для самореализации личности ребёнка, раскрытия его творческого потенциала путем приобщения к моделированию, конструированию из бумаги, пластилина, теста и других материалов;
- формирование интереса к техническим профессиям.

Программы социально-педагогической направленности направлены на:

- формирование необходимых правовых знаний; умения самостоятельно применять правовые знания на практике; привычки поведения в точном соответствии с законом; установки на правомерное поведение и отрицательного отношения к совершению любых нарушений правовых норм;
- создание условий для профессиональной подготовки, совершенствования и развития у подростков вожатской и игровой деятельности для организации досуга детей и подростков в детских пришкольных лагерях, дворовых площадках; популяризацию игры, как самого доступного и эффективного средства воспитания детей;
- обучение первоначальным навыкам чтения; развитие графических умений, фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза; формирование пространственных представлений.

Оценочные и методические материалы

Оценочные и методические материалы разрабатываются и используются в образовательном процессе педагогическими работниками Центра.

Данные материалы содержатся в рабочих образовательных программах педагогических работников в виде составной части программ либо в качестве приложений к программам.

Оценочными материалами педагогических работников, реализующих программы художественной направленности являются результаты обучающихся, достигнутые в рамках форм отчетности. Формы отчетности: выставки работ (рисунки), отчетные концерты студий (танцевальные номера), открытые уроки (рисунки, танцевальные номера, вокальные номера), спектакли (театральные), показательные номера (вокальные, театральные, танцевальные), экзаменационные показы (вокальные, танцевальные, театральные), шоу-программы (театральные номера), участие в конкурсах и соревнованиях районного, городского, всероссийского, международного уровней (танцевальные, вокальные, театральные номера). Методическими материалами – авторские и модифицированные методические разработки по конкретной образовательной программе, учебники и учебные пособия.

Оценочные материалы педагогических работников, реализующих программы физкультурно-спортивной направленности:

- выполнение разрядных нормативов;
- результативность выступлений на соревнованиях (оценивается качество подготовки на всех этапах учебно-тренировочного процесса);
- стабильность посещения занятий воспитанниками (оценивается стремление к саморазвитию, интерес к занятиям);
- сплоченность учебной группы;
- наблюдения за воспитанниками, беседы с родителями.

Качество подготовки определяется выполнением нормативов физической подготовки и иных спортивных нормативов с учетом возраста, пола лиц, проходящих спортивную подготовку, особенностей вида спорта. Педагогические работники используют комплексы контрольных упражнений для оценки общей, специальной физической, технико-тактической подготовки обучающихся.

Методические материалы - авторские и модифицированные методические разработки по конкретной образовательной программе, учебники и учебные пособия, содержащие следующую обязательную информацию:

- рекомендации по проведению тренировочных занятий, а также требования к технике безопасности в условиях тренировочных занятий и соревнований;
- рекомендуемые объёмы тренировочных и соревновательных нагрузок;
- требования к организации и проведению врачебно-педагогического, психологического и биохимического контроля;

- программный материал для практических занятий по каждому этапу спортивной подготовки с разбивкой на периоды подготовки;
- рекомендации по организации психологической подготовки;
- планы применения восстановительных средств;
- планы антидопинговых мероприятий;
- планы инструкторской и судейской практики;
- методические указания по организации тестирования, методам и организации медико-биологического обследования.

В качестве оценочных материалов педагогические работники, реализующие программы технической направленности используют:

- результаты устного и письменного опросов по пройденному теоретическому материалу;
- результаты выполнения обучающимися практических заданий, работ (организуется выставка лучших работ детей).

Методические материалы - авторские и модифицированные методические разработки по конкретной образовательной программе, учебники и учебные пособия.

В качестве оценочных материалов педагогические работники, реализующие программы социально-педагогической направленности используют:

- результаты письменных практических заданий и контрольных работ;
- результаты устных заданий (выполнение анализа ситуаций);
- уровень выполненных практических проектов;
- результат решения ситуационных задач;
- результаты профессиональных проб.

Методические материалы - авторские и модифицированные методические разработки по конкретной образовательной программе, учебники и учебные пособия.