

Департамент по спорту и молодежной политике Администрации города Тюмени
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
Центр развития творчества детей и юношества «Контакт» города Тюмени

Рассмотрено на заседании Педагогического Совета
Протокол № 5 от «31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАУ ДО ЦРТДиЮ
«Контакт» города Тюмени

Е.И. Лыскова

«31» августа 2017 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Образовательная программа дополнительного образования
социально-педагогической направленности

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Нормативный срок освоения программы: 1 год

Автор-составитель:

Лыскова Марина Ивановна,

педагог дополнительного образования

Тюмень, 2017

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебно-тематический план.....	12
Содержание изучаемого курса.....	13
Методическое обеспечение программы.....	19
Информационное обеспечение программы.....	20

1. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Важными характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка особенно важна в развивающем плане.

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Изучение иностранного языка вносит вклад в формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, что является основной задачей образования в целом. В процессе обучения общению на иностранном языке происходит приобщение детей к культурным ценностям других народов, развитие культуры речи в целом, что положительно влияет на обучение родному языку. Основная цель изучения иностранного языка состоит в формировании межкультурной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

В основе концепции программы «Английский язык» лежат принципы коммуникативного и личностно-ориентированного подхода и овладения языком через формирование позитивного отношения к процессу обучения и развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребенку

проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Современные тенденции обучения английскому языку предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания иноязычного образования с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки школьного урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка с целью формирования положительной мотивации детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Данная программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка и представляет собой систему обучения учащихся младших классов, подготавливающую их для дальнейшего изучения английского языка.

Цель программы.

Основной целью обучения детей младшего школьного возраста английскому языку являются: пробуждение у них интереса и формирование положительного отношения к английскому языку как средству общения; формирование элементарных навыков и умений устно-речевого общения на английском языке на уровне, доступном детям, учитывая их речевой опыт на родном языке и их речевые потребности; демонстрация того, что процесс овладения языком другого народа – увлекательный, но кропотливый ежедневный труд, требующий усилий со стороны ученика; развитие творческих способностей детей, их стремления к познанию окружающего мира посредством общения на иностранном языке, выражению своих мыслей на иностранном языке; воспитание гармонически развитой и образованной личности.

Основной целью программы является формирование базовых фонетических, грамматических и лексических навыков, овладение элементарными навыками чтения, говорения, аудирования и письма (формирование иноязычной коммуникативной компетенции).

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок школьного урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников,

доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами английского языка.

- развитие коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке;

- формирование общеучебных умений обучающихся (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, передавать содержание информации, участвовать в проектной деятельности и т.д.).

Таким образом, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности младшего школьника в соответствии с современными требованиями. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками.

Содержание предлагаемого курса отвечает деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

Задачи программы:

- развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к дальнейшему изучению английского языка как средства общения и познания;

- социокультурное развитие личности младшего школьника, его творческая самореализация;

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобретение элементарных знаний, умений, навыков в области чтения, аудирования, письма и говорения;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных

сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- формирование речевых, коммуникативных, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;

- развитие творческого потенциала учащихся;

- расширение кругозора учащихся;

- развитие у учащихся понимания важности изучения английского языка и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Тематика программы связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо), навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по английскому языку.

В результате освоения программы учащиеся получают стимул для общего речевого развития. Развивается их коммуникативная культура, формируются ценностные ориентиры, вырабатывается дружелюбное отношение к представителям других стран и культур.

Личностные результаты достигаются с помощью коммуникативного подхода к обучению, который помогает повысить мотивацию обучающихся, развить в них желание общаться на английском языке в рамках возраста, а также интересов и потребностей.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- развитие познавательных интересов и учебных мотивов;

- формирование единого образа мира при разнообразии культур, национальностей и религий;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, культуре других народов;

- развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям;

- осознание этнической принадлежности и культурной идентичности;

- формирование адекватной позитивной самооценки;

- способность строить понятные для партнёра высказывания.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении различных заданий;

- развитие коммуникативных способностей, умения выбирать подходящие языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной и эмоциональной сфер обучения, формирование мотивации к изучению иностранного языка.

К **предметным результатам** изучения курса относится формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции ребенка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Являясь продолжением основного **курса английского языка** вне рамок урока, курс английского языка для **школьников средних классов** служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в основной и средней школе:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности всех её составляющих (речевой, языковой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала предмета «Иностранный язык», в частности, формирование у учащихся потребности в изучении иностранных языков и овладении ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном и полиэтничном мире, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка.

Интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение английского языка в системе дополнительного образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей школьников средних классов в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран; развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников средних классов, а также их общеучебных умений;

- развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие школьника среднего звена средствами английского языка.

Задачи программы: развитие учебно-познавательных умений, самостоятельности и мотивации к изучению английского языка как средства общения и познания, развитие коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности (чтении, говорении, аудировании и письме), развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной и письменной речи.

Актуальность программы заключается в возможности учащихся овладеть английским языком как средством общения, способом билингвистического и бикультурного саморазвития. В процессе овладения английским языком происходит взаимосвязанное коммуникативно-речевое, социокультурное и языковое развитие школьников среднего звена с учетом возрастных особенностей и личностно образующего потенциала английского языка как учебного предмета на каждой ступени обучения.

В процессе учебных занятий в рамках программы учащиеся средней школы учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка. Направленность курса способствует осознанию школьниками значения родного и иностранного языков в современном мире, а также овладению умениями представлять родную страну и культуру на английском языке, употреблять в речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Личностными результатами изучения английского языка в рамках данного курса являются:

- формирование мотивации к изучению иностранного языка и стремление к самосовершенствованию в области изучения иностранного языка;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения данного курса являются:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими;
- развитие умений смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

К **предметным результатам** изучения курса относится формирование иноязычной коммуникативной компетенции ребенка на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме.

Ожидаемые результаты освоения программы.

У ребенка совершенствуются речевые способности, внимание, мышление, память и воображение.

Младший школьник пройдет коммуникативно-психологическую адаптацию к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения.

Обучающийся освоит элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке.

Ребенок познакомится с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы.

У младшего школьника повысится мотивация к изучению английского языка.

Ребенок научится использовать свои творческие способности на занятиях по английскому языку.

У ребенка сформируются навыки межличностного общения на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной и письменной форме.

Ребенок приобщится к новому социальному опыту с использованием иностранного языка.

Занятия нацелены на формирование у школьников устойчивого интереса к дальнейшему овладению английским языком, потребности в систематической самооценке и оценке достижений в изучении языка, развитии самостоятельной творческой деятельности.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные межпредметные связи.

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- нормы произношения звуков;
- основные коммуникативные типы предложений;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме) наизусть.

Уметь:

- понимать на слух речь педагога, одноклассников, основное содержание текстов с опорой на зрительную наглядность;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание сообщений, рассказов, построенных на знакомом языковом материале с опорой на зрительную наглядность;

- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале;

- использовать контекстуальную, языковую или текстовую догадку при чтении или восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова;

- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге, диалоге – расспросе, диалоге – побуждении к действию;

- кратко рассказывать о себе, семье, друге;

- составлять небольшие описания предмета, картинки, персонажа по образцу;

- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного материала;

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу;

- читать про себя и понимать несложные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, и находить в них необходимую информацию;

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;

- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского языка;

- списывать текст на английском языке, выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;

- восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

- кратко отвечать на вопросы к тексту в письменной форме;

- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам и по плану;

- писать поздравительную открытку, правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

- заполнять простую анкету.

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями английского языка в доступных пределах;

- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в ходе занятия дети будут развивать в себе творческий потенциал, занятия будут способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной учебной деятельности.

Условия реализации программы и целевая группа.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы - от 7 до 12 лет. В зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, занятия будут проходить в возрастных группах с разной нагрузкой.

Продолжительность реализации программы - 1 год.

Принципы реализации программы:

1. Комфортность: для каждого обучающегося создается атмосфера доброжелательности. На занятиях создается благоприятный психологический климат, располагающий к общению.

2. Личностно – ориентированный характер обучения: в ходе занятия учитываются индивидуальные и психофизиологические особенности каждого обучающегося, создается комфортная атмосфера, способствующая творческому развитию каждого отдельного обучающегося. Дети осознают собственное участие в образовательном процессе в качестве субъектов обучения. Цели обучения соответствуют реальным потребностям детей. Содержание программы отвечает интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста. У детей формируется умение высказать свою точку зрения. Задания дифференцируются по степени трудности, учитывается различие речевых потребностей и способностей обучающихся.

3. Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом индивидуальных особенностей обучающийся эмоционально вовлекается в учебный процесс, приобретает новые навыки и умения, у него повышается работоспособность.

4. Деятельностный характер обучения, который проявляется в особенностях организации речевой деятельности на занятиях по английскому языку. Условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, максимально используются механизмы произвольного и произвольного запоминания.

5. Аутентичность материала, используемого для обучения всем видам речевой деятельности.

6. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку. В курсе используются лингвострановедческие материалы, которые дают возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями стран изучаемого языка.

7. Учет опыта обучающихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает сравнение и сопоставление родного и английского языков на разных уровнях – языковом, речевом, социокультурном.

8. Использование современных обучающих средств и информационных ресурсов: соответствующего иллюстративного, аудио-, видео- учебного материала, Интернета.

Формы занятий.

Практические занятия.

Условия для занятий:

Занятия проходят в отдельном кабинете, который имеет свою предметно – развивающую среду и вызывает у детей чувство новизны занятий, интереса, творчества.

Для проведения занятий подбираются и используются различные дидактические материалы, вызывающих у детей интерес и дальнейшую мотивацию к изучению иностранного языка.

Формы проведения итогового контроля по освоению программы:

- письменные и устные задания, обобщающие изученный материал;
- игры на закрепление изученного языкового материала;
- тесты из сборника контрольных заданий;
- презентации детских проектов.

2. Учебно-тематический план изучения дисциплины для детей 7-9 лет

№	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Hello!	4		4
2	What's this?	6		6
3	Playtime!	6		6
4	This is my nose!	10		10
5	He's a hero!	6		6
6	Where's the ball?	6		6
7	Billy's teddy!	10		10
8	Are these his trousers?	6		6
9	Where is Grandma?	6		6
10	Lunchtime!	10		10
11	A new friend!	6		6
	Всего	76		76

Учебно-тематический планирования дисциплины для детей 10-12 лет

№	Тема	Количество часов		
1	Introduction	2		2
2	Hello	2		2
3	In the classroom	2		2
4	Numbers	2		2

5	How do you spell that?	2		2
6	Revision	4		4
7	Friends and family. Where are you from?	2		2
8	My family	2		2
9	Mickey, Millie and Mut	2		2
10	What day is it today?	2		2
11	Revision	4		4
12	My world. I've got a computer.	2		2
13	Have you got a pet?	2		2
14	Mut's present	2		2
15	My school	2		2
16	Revision	4		4
17	Time. What's the time, please?	2		2
18	My day	4		4
19	Free time	4		4
20	Mickey, Millie and Mut	4		4
21	Revision	4		4
22	Places. My room.	4		4
23	Our house	4		4
24	Her town	4		4
25	Day out	4		4
26	Revision	4		4
	Всего	76		76

3. Содержание изучаемого курса для детей 7-9 лет

Тема 1. Hello!

Hello. Goodbye. How are you? I'm fine, thank you. What's your name? My name's... How old are you? I'm... Numbers 1-10. Days of the week. Colours of the rainbow.

Тема 2. What's this?

Words: school things. *Grammar:* What's this? It's a pen. *Phonics:* Initial sounds: a, b, c, d. *Skills.* Reading: a description. Listening: identifying objects. Speaking: What's this? It's a... Writing: counting words in a sentence, writing about my school things.

Тема 3. Playtime!

Words: toys. *Grammar:* my/your, Is this your teddy? Yes, it is. No, it isn't. *Phonics:* Initial sounds: e, f, g, h. *Skills.* Reading: a poem "My favourite...". Listening: identifying favourite things. Speaking: What's your favourite...? Writing: dividing sentences into words, writing about my favourite toys.

Tema 4.This is my nose!

*Words:*my body. *Grammar:* arm/arms, this is... these are... *Phonics:*Initial sounds: i, j, k, l. *Skills.* Reading: instructions. Listening: identifying different animals. Speaking: describing an animal's features. Writing: identifying full sentences, writing about my body. Fluency time. Introductions. Project: a puppet.

Tema 5.He's a hero!

*Words:*jobs. *Grammar:*She's /he's a teacher. Is she/he a teacher? Yes, she is. No, he isn't. *Phonics:* Initial sounds: m, n, o, p. *Skills.* Reading: an autobiography. Listening: identifying people by their jobs. Speaking: Is he a doctor? Writing: capital letters and full stops, writing about my family.

Tema 6.Where's the ball?

Words: the park. *Grammar:*Where's the ball? In/on/under. *Phonics:* Initial sounds: q, r, s, t, u. *Skills.* Reading: a puzzle text. Listening: identifying objects by location. Speaking: Where's the kite? Writing: capital letters at the start of names. Writing about the park.

Tema 7.Billy's teddy!

*Words:*my family. *Grammar:* possessive 's. *Phonics:* Initial sounds: v, w, x, y, z. *Skills.* Reading: a caption story. Listening: distinguishing details. Speaking: Who's this? Writing: question marks, writing about my family's things. Fluency time. Playing outside. Project: a park poster.

Tema 8.Are these his trousers?

Words: my clothes. *Grammar:*This is her/his t-shirt. Are these his socks? Yes, they are. No, they aren't. *Phonics:*the alphabet. *Skills.* Reading: a caption story. Listening: identifying clothes. Speaking: What colour are these trousers? Writing: contractions: 's, writing about my favourite clothes.

Tema 9.Where is Grandma?

*Words:*my house. *Grammar:*Is she in the kitchen? Yes, she is. No, she isn't. Where are Dad and Billy? Are they in the garden? No, they aren't. *Phonics:* digraphs: sh. *Skills.* Reading: information on a webpage. Listening: listening for location. Speaking: Where are the bedrooms? Writing: identifying vowels, writing about my home.

Тема 10.Lunchtime!

*Words:*my lunch box. *Grammar:* I've got two sandwiches. I haven't got my lunch box. *Phonics:* digraphs: ch. *Skills.* Reading: information texts. Listening: identifying key words. Speaking: I've got a banana and a pear. Writing: using a and an, writing about my lunch box. Fluency time. Getting dressed. Project: a clothes cube.

Тема 11.A new friend!

*Words:*my friends, shapes. *Grammar:*He/she's got... He/she hasn't got... It's got... It hasn't got... *Phonics:*digraphs: th. *Skills.* Reading: a descriptive letter. Listening: identifying different friends. Speaking: She's got blond hair. Who is it? Writing: contractions 's/'ve, writing about my friend.

Содержаниеизучаемого курсадлядетей10-12лет

Тема 1. Introduction

Unit topic: Introduction. *Grammar:* a/an. *Vocabulary and pronunciation:* Introduction phrases. Short vowels. *Communication and skills:* Greeting people.

Тема 2. Hello

Unit topic: Introduction. *Grammar:* Imperatives. *Vocabulary and pronunciation:* Introduction phrases. Long vowels. *Communication and skills:* What's this?

Тема 3.In the classroom

Unit topic: Introduction. *Grammar:* Plurals. *Vocabulary and pronunciation:* In the classroom. Classroom instructions. *Communication and skills:* Giving instructions.

Тема 4.Numbers

Unit topic: Introduction. *Grammar:* There is.. There are.. *Vocabulary and pronunciation:* Numbers. Rhymes. *Communication and skills:* What's your phone number?

Тема 5.How do you spell that?

*Unit topic:*Introduction. *Grammar:*There is.. There are.. *Vocabulary and pronunciation:* Alphabet. *Communication and skills:* What's ... in English? Describing a picture.

Tema 6.Revision

Culture: Names and titles.*Across the curriculum:* Maths, sums.*Project:* About me.

Tema 7.Friendsandfamily. Where are you from?

Unit topic: Friendsandfamily. *Grammar:* to be. *Vocabulary and pronunciation:* Countries. Word stress. *Communication and skills:* I'm from... I'm not from... Introducing yourself.

Tema 8.My family

Unit topic: Friendsandfamily. *Grammar:* to be: affirmative, negative and questions. *Vocabulary and pronunciation:* My family. Word stress. *Communication and skills:* Introducing people.

Tema 9.Mickey, Millie and Mut

Unit topic: Friendsandfamily. *Grammar:* possessive adjectives: my, your, his, her, its, our, their. *Vocabulary and pronunciation:* My family. Long and short vowels. *Communication and skills:* Whose is this? Who are you?

Tema 10.What day is it today?

Unit topic: Friendsandfamily. *Grammar:* possessive case. *Vocabulary and pronunciation:* Days of the week. Sentence stress. *Communication and skills:* New students. The radio callers. Birthday requests.

Tema 11.Revision

Culture: What's your address?*Across the curriculum:* Geography: the world.*Project:* My family.

Tema 12.Myworld. I've got a computer.

Unit topic: Myworld. *Grammar:* have got. *Vocabulary and pronunciation:* Things at home. Intonation in sentences. *Communication and skills:* I've got...

Tema 13.Have you got a pet?

Unit topic: Myworld. *Grammar:* have got: affirmative, negative, questions. *Vocabulary and pronunciation:* Pets.Intonation in yes/no questions. *Communication and skills:* Have you got...?

Tema 14.Mut's present

Unit topic: Myworld. *Grammar:* position of adjectives. *Vocabulary and pronunciation:* Colours. Adjectives. *Communication and skills:* Describing a picture. Comparing pictures.

Tema 15. My school

Unit topic: Myworld. *Grammar:* revision. *Vocabulary and pronunciation:* Things at school. Timetable. *Communication and skills:* Erica's school. Comparing school timetables. Your timetable.

Tema 16. Revision

Culture: Schools in England and Wales. *Across the curriculum:* Science. *Project:* My school.

Tema 17. Time. What's the time, please?

Unit topic: Time. *Grammar:* Telling the time. Prepositions of time. *Vocabulary and pronunciation:* Time. Rhythm and stress. *Communication and skills:* What time is it, please? When is Mark's hockey lesson? What time do you hear? Writing about the time of activities.

Tema 18. My day

Unit topic: Time. *Grammar:* Present Simple: affirmative, negative and questions. *Vocabulary and pronunciation:* Daily routines. *Communication and skills:* Pradeep's day. Describing your typical day.

Tema 19. Free time

Unit topic: Time. *Grammar:* Present Simple: affirmative, negative and questions. *Vocabulary and pronunciation:* Spending free time. *Communication and skills:* Free time activities. Describing your free time activities.

Tema 20. Mickey, Millie and Mut

Unit topic: Time. *Grammar:* Present Simple: affirmative, negative and questions. *Vocabulary and pronunciation:* Daily routines. Intonation in wh-questions. *Communication and skills:* Asking and answering about the things you do.

Tema 21. Revision

Culture: Sport. *Across the curriculum:* Music, musical instruments. *Project:* Sports.

Tema 22.Places. My room.

Unit topic: Places.*Grammar:*Prepositions of place. *Vocabulary and pronunciation:* Furniture. Word stress.*Communication and skills:* Where are the things in a room? Describing your room.

Tema 23.Our house

*Unit topic:*Places. *Grammar:* There is/are... *Vocabulary and pronunciation:* Parts of a house. *Communication and skills:* Amy's house. Label the flat. Describing your house.

Tema 24.Her town

Unit topic: Places.*Grammar:*There is/are... *Vocabulary and pronunciation:* Places in a town. *Communication and skills:* Asking and answering about where things are in a town. Describing the town.

Tema 25.Day out

Unit topic: Places.*Grammar:*Can/can't. *Vocabulary and pronunciation:* Spending day out. Can/can't. *Communication and skills:* What can you do? What your partner can do?

Tema 26.Revision

Culture: British houses.*Acrossthecurriculum:* History. Placenames.*Project:* Yourtown.

4. Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя:

- Family and Friends 1. Oxford University Press. Учебник с сопровождающим Multi-Rom.
- Family and Friends 1. Oxford University Press. Рабочая тетрадь.
- Family and Friends 1. Oxford University Press. Книга для учителя.
- Family and Friends 1. Oxford University Press. Аудио- сопровождение курса.
- Family and Friends 1. Oxford University Press. Видео- сопровождение курса.
- Family and Friends 1. Oxford University Press. Буклет с заданиями на самооценку и тестами.
- Family and Friends 1. Oxford University Press. Флэшкарты.
- Project 1. Oxford University Press. Учебник с сопровождающим Multi-Rom.
- Project 1. Oxford University Press. Рабочая тетрадь.
- Project 1. Oxford University Press. Книга для учителя.
- Project 1. Oxford University Press. Аудио- сопровождение курса.
- New Round-up. Starter. Pearson. Учебник с сопровождающим CD-Rom.
- New Round-up. Starter. Pearson. Аудио- сопровождение курса.

5. Информационное обеспечение программы

1. Naomi Simmons. Family and Friends 1. Class Book with Student MultiRom. Oxford University Press, 2014. 128 p.
2. Tom Hutchinson. Project 1. Student's Book. Oxford University Press, 2011. 80 p.
3. Virginia Evans, Jenny Dooley, Yanina Saburenkova. New Round-Up. Starter. Грамматика английского языка. Student's Book with CD-Rom. Pearson Education Limited, 2014. 112 p.

Интернетресурсы

1. www.oup.com/elt/familyandfriends
2. www.oup.com/elt
3. www.pearson.elt.com